



## سياسة الدمج في مدرسة البشائر الخاصة

### ◀ رؤية المدرسة :

تنطلق رؤية المدرسة من خلال تطبيق استراتيجيات واضحة تعزز قيم العدالة والمساواة بين الطلبة بما يضمن دعم نموهم المتكامل ونجاحهم في بيئة تعليمية دامجة ومحفزة في جميع مجالات العمل المدرسي الأكاديمي والإداري والإيمان بالشراكة الفاعلة مع أولياء الأمور وتدعم التعليم الدامج .

### ◀ رسالة المدرسة :

تسعى المدرسة إلى تحقيق تعليم دامج عالي الجودة، ينسجم مع رؤية وزارة التربية والتعليم و دائرة التعليم و المعرفة في دولة الإمارات العربية المتحدة، من خلال توفير بيئة تعليمية آمنة، ومحفزة، وشاملة، تضمن تكافؤ الفرص لجميع الطلبة وتسهم في تنمية قدراتهم الأكاديمية والاجتماعية والسلوكية بما يؤهلهم ليكونوا مواطنين فاعلين ومساهمين في بناء المجتمع .

### ◀ أولاً : الأهداف التي تسعى إليها المدرسة :

تعد سياسة الدمج جزءاً أساسياً من النظام التعليمي في مدرسة البشائر الخاصة، وتهدف إلى تعزيز مبادئ التعليم الدامج بما يضمن تمكين جميع الطلبة من الحصول على فرص تعلم عادلة وشاملة. تعتمد هذه السياسة على القوانين واللوائح التنظيمية الصادرة عن دائرة التعليم والمعرفة وخاصة القانون الاتحادي رقم (29) لسنة 2006 بشأن حقوق الأشخاص ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية وتعديلاته، وسياسة الدمج في المدارس (إصدار سبتمبر 2024) و تشمل الأهداف ما يلي :

#### 1- الدمج والمشاركة

أن يشارك الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة في الأنشطة الصفية واللاصفية مع أقرانهم في الصفوف العادية، وفقاً لتقارير المتابعة وخطط الدعم الفردي.

## 2- الوصول المتكافئ والدعم

أن يتم توفير التكييفات التعليمية والتسهيلات المناسبة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية المسجلين في المدرسة، وتوثيقها ضمن خطط تربوية فردية مفعلة ومراجعة نهاية كل فصل دراسي.

## 3- تنمية مواطن القوة والموهبة

أن يتم تحديد مواطن القوة أو مجالات التميز الفردي للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وإدراجها ضمن خططهم التربوية الفردية، و تنفيذ أنشطة داعمة لتنميتها.

## 4- النمو الاجتماعي والانفعالي

أن يظهر الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية تحسناً ملحوظاً في مهارات التفاعل الاجتماعي والثقة بالنفس، بناءً على مقاييس سلوكية معتمدة وتقارير المعلمين، بنهاية العام الدراسي.

## 5- بناء قدرات الكادر التعليمي

أن يحصل المعلمين ومعلمي الدعم على تدريب متخصص سنوياً في استراتيجيات التعليم الدامج وتطبيق التكييفات الصفية، وفق سجل التطوير المهني المعتمد..

## 6- المتابعة والتقييم

أن يتم تقييم تقدم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة نهاية كل فصل دراسي باستخدام أدوات قياس متنوعة، وتوظيف نتائج التقييم في تعديل الخطط التربوية الفردية بما يحقق أهداف الدمج.

## التعريفات

- الاحتياجات التعليمية الإضافية: أي متطلبات تربوية أو دعم إضافي يحتاجه الطالب بصفة مؤقتة أو دائمة لضمان تعلمه ومشاركته الفعالة.
- التعليم الدامج: نهج يضمن تعلم جميع الطلبة معاً في بيئة تعليمية واحدة تراعي الفروق الفردية.
- المواءمة والتعديلات: التغييرات التي تُجرى على أساليب التدريس أو التقييم أو البيئة المدرسية لتلبية احتياجات الطالب.

خطة التعليم الفردية (ILP) خطة تصمم للطالب ذوي الاحتياجات الخاصة لضمان حصوله على تعليم: مُخصص وفعال، وتحدد أهدافهم التعليمية، نقاط قوتهم، التحديات، والخدمات الداعمة اللازمة لتحقيق هذه الأهداف، ويتم تطويرها من قبل فريق الدمج و يتم تحديثها بانتظام .

- المنهج المعدل :إعادة هيكلة وتحديث للمنهج الوزاري ليكون أكثر ملاءمة لاحتياجات الطالب، وقد يشمل تغييرات في المحتوى، طرق التدريس، وأساليب التقييم.
- نظام الدعم المتدرج (MTSS) نموذج يضمن تقديم الدعم للطلبة حسب اختلاف مستوياتهم: و يكون على ثلاث مستويات عالمي ( وهو مستوى يكون فيه المعلم قادر على تلبية معظم احتياجات الطالب ضمن الغرفة الصفية) , موجّه (يحتاج الطالب إلى برامج تدخّل محددة) , مكثّف(يحتاج الطالب للدعم الخارجي من قبل متخصصين).

### خطة الإخلاء الفردية : (PEEP)

خطة تحدد نوع المساعدة التي يحتاجها الطالب لدعم الإخلاء الآمن له و ضمان سلامته في حالات الطوارئ

## ثانياً : استراتيجيات المدرسة في تعزيز التعلم الدامج

- تحديد شروط وإجراءات قبول وتسجيل الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية
- تحديد احتياجات الطلبة وتلبيتها من خلال وضع خطط تعلم موثّق- (IEP).
- تحديد أدوار ومسؤوليات القيادات المدرسية وفريق الدمج والكادر التعليمي تجاه الطلب .
- تحديد دور أولياء الأمور في دعم تعلم أبنائهم بما يتناسب مع احتياجاتهم الفردية .
- متابعة تقدم الطلبة بشكل دوري .
- تفعيل قناة التواصل الرسمية للمدرسة ( EDUCORE ) مع أولياء الأمور بهدف متابعة تقدم الطلبة الأكاديمي والسلوكي والاجتماعي بشكل منتظم، وإشراكهم في دعم خطط التعلم والتدخل بما يعزز نجاح الطلبة في بيئة تعليمية دامجة .
- تقوم المدرسة بتوفير قنوات تواصل ميسّرة وفعّالة لجميع أولياء الأمور مع قسم الدمج , بما يضمن تمكينهم من الاستفسار حول سلوك أبنائهم أو بهدف الكشف المبكر عن أي صعوبات أو تحديات تواجههم عن طريق الاتصال الهاتفي أو التواصل على موقع المدرسة أو تحديد موعد مسبق .

## ثالثاً : سياسة القبول و التسجيل :

تلتزم المدرسة بتطبيق سياسة الدمج وفقاً لتوجيهات وزارة التربية والتعليم و دائرة التعليم و المعرفة في دولة الإمارات العربية المتحدة، إيماناً بحق جميع الطلبة في الحصول على فرص تعليم متكافئة دون تمييز. وانطلاقاً من ذلك، تعتمد المدرسة إجراءات قبول وتسجيل عادلة تراعي الاحتياجات الفردية للطلبة و تقدم الدعم التربوي المناسب .

- يتم تحديد موعد مسبق من قبل الأهل من خلال موقع المدرسة أو التواصل المباشر مع مسؤولية القبول و التسجيل في المدرسة .
- يتم مقابلة الطالب من قبل رئيسة قسم الدمج في المدرسة .
- يعتبر التقييم جزءاً من عملية التسجيل لدى المدرسة بهدف تحديد نقاط القوة و النقاط التي تحتاج دعم عند الطالب و الاستفادة منها في عملية تقديم الدعم في التعليم .
- يتم تقديم تسهيلات للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية لإكمال عملية التقييم بحسب احتياجاتهم .
- بحال كان لدى الطالب احتياجات تعيق عملية التنقل في المدرسة أو أمراض مزمنة يتم إعلام ضابط الصحة و السلامة بالمدرسة من قبل رئيس قسم الدمج .
- على الأهل تسليم النسخ الأصلية من تقارير الطالب السريرية التي قام بها أي متخصص ذو صلة كالطبيب النفسي أو الأخصائي النفسي أو طبيب الأطفال و يتم إعلام ضابط الصحة و السلامة بها من قبل رئيس قسم الدمج .
- يتم الرد على الأهل من قبل مسؤولية التسجيل في المدرسة خلال 7 أيام عمل .
- سيتم تسجيل الطالب على نظام الايسس مباشرة فور قبوله حسب سياسة الدمج التابعة لوزارة التربية و التعليم و دائرة التعليم و المعرفة .
- يقوم رئيس قسم الدمج في المدرسة بمباشرة تقديم الدعم للطالب من خلال وضع خطة تعليم فردية يتم إطلاع الأهل عليها و مناقشتهم بها و إرسالها على حساب الطالب في موقع بالمدرسة EDUCORE .
- يحق للمدرسة طلب مساعد فردي بحال احتياج الطالب للمزيد من المساعدة الفردية لغرض الرعاية الشخصية بحيث يكون ولي الأمر مسؤول عن تأمينه و ممول من قبله ..
- بالنسبة للطلاب الجدد و المسجلين و الذين لا يوجد لديهم تقارير طبية يحق للمدرسة تسجيلهم على نظام الايسس بحال وجدت الحاجة لذلك و إعلام الأهل .
- يحق للمدرسة الطلب من الأهل عرض الطالب على مختص بحال وجدت الحاجة لذلك.
- يحق للمدرسة الطلب من الأهل مساعدات إضافية بحال احتياج الطالب فيما بعد ..

## ◀ رابعاً : البرامج التعليمية الدامجة :

- تعتمد المدرسة التعليم الدامج كحق أساسي لجميع الطلبة , و تلتزم بتوفير بيئة تراعي التنوع و تكافؤ الفرص , بما يضمن دمج جميع الطلاب بمختلف احتياجاتهم في بيئة تعلم واحدة .

### 1- فريق التعلم الدامج :

يتكون فريق الدمج من كادر مؤهل :

- مديرة المدرسة
- رئيسة قسم الدمج
- معلم دمج
- مساعد معلم . دمج
- الأخصائي النفسي و الاجتماعي
- المنسق الأكاديمي
- معلمي المواد

يتم إعلام أولياء الأمور بأعضاء فريق الدمج المسؤول عن أبنائهم بداية العام الدراسي أو فور تسجيل الطالب الجديدو ذلك من خلال التواصل على منصة الإديوكور .

### 2- إمكانية الوصول و التنقل :

- تم تهيئة المباني و المرافق لضمان سهولة الحركة و الوصول الآمن لجميع الطلبة , بما يشمل منحدرات للكراسي المتحركة , دورات مياه مجهزة , ( إشارات بصرية) و صوتية للطوارئ , ممرات آمنة , مصاعد.
- إضافة رسوم توضيحية بجانب اللافتات
- تطوير خطة إخلاء(PEEP) للطلبة الذين يحتاجون مساعدة إضافية
- تدريب الكادر المعني بعمليات الإخلاء الآمن الخاصة بالطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية بشكل دوري
- يتم تأمين وصول الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمي الإضافية إلى الغرف الصفية , غرف المصادر ,غرف الأنشطة و المختبرات .

### 3- التعديلات و التكييفات :

- تلتزم المدرسة بإجراء التعديلات المناسبة في أساليب التدريس و التقييم و البيئة المدرسية
- يتم استخدام أدوات تقييم ملائمة لاحتياجات الطلبة دون المساس بمعايير التقييم العامة .

- يتم توفير مساحات ضمن المدرسة مخصصة لفترة الدعم الفردي للطلاب و مجهزة بموارد تعليمية مناسبة لتلبية احتياجات الطلبة .
- تلتزم المدرسة بتمكين الطلبة ذوي الإعاقات السمعية من المشاركة الكاملة والفاعلة في جميع الحصص الدراسية، من خلال توفير المواءمات والتسهيلات التعليمية المناسبة، واستخدام استراتيجيات تدريس داعمة , بما يضمن تكافؤ فرص التعلم وتحقيق نواتج تعليمية عادلة في بيئة تعليمية دامجة.
- تلتزم المدرسة بتكثيف الألوان والتباينات البصرية المستخدمة في الحصص الدراسية والمواد التعليمية بما يتناسب مع احتياجات الطلبة ذوي الإعاقات البصرية، وذلك من خلال اعتماد ألوان واضحة ومتباينة تسهّل الرؤية والإدراك، بما يعزز وصولهم العادل إلى التعلم ويضمن مشاركتهم الفاعلة في بيئة تعليمية دامجة.

#### 4- دعم التعلم و التعليم الدامج :

##### أ- نظام التحديد والإحالة والتتبع :

- عند ملاحظة أي مؤشرات لصعوبات تعليمية أو سلوكية لدى الطالب، تلتزم المعلمة بإبلاغ الإشراف الأكاديمي ويدروره يقوم بتحويل بحال الحاجة إلى رئيس قسم الدمج في المدرسة بشكل رسمي , وذلك انسجامًا مع سياسة الكشف المبكر المعتمدة من وزارة التربية والتعليم و دائرة التعليم و المعرفة.
- تقوم المعلمة باستكمال أدوات الرصد والتقييم الأولي المعتمدة (مثل الاستبيانات ونماذج الملاحظة الصفية) المعتمدة من قبل قسم الدمج في المدرسة، والتي تتضمن بيانات دقيقة حول الأداء الأكاديمي والسلوكي للطلاب.
- تتولى رئيسة قسم الدمج , متابعة الحالة وتحليل البيانات التربوية، واتخاذ الإجراءات اللازمة وفق نموذج الدعم المتدرج (RTI / MTSS) المعتمد من الوزارة و دائرة التعليم و المعرفة.
- يتم التواصل المنظم والمهني مع أولياء الأمور لإشراكهم في مناقشة نتائج الرصد والتقييم، وتعزيز الشراكة التربوية بما يخدم مصلحة الطالب.
- يتم إعداد خطة تعليم فردية (IEP) بناءً على احتياجات الطالب، وبمشاركة أولياء الأمور واعتمادها رسميًا، بما ينسجم مع سياسات الدمج الشامل للوزارة.
- تُسجّل وتوثّق جميع بيانات الطالب وخطط الدعم المعتمدة على نظام المعلومات الطلابية (ESIS)، مع المتابعة الدورية وتحديث البيانات وفق تعليمات وزارة التربية والتعليم، لضمان استمرارية الدعم وقياس أثره.
- يتم مراجعة تقدم الطلاب , و تحديث الخطط التعليمية ثلاث مرات في السنة على الأقل (نهاية كل فصل دراسي).



## ب- أساليب التعلم و التعليم الدامج :

- استخدام نموذج الدعم المتدرج ( عالمي, مكثف,موجه ) اعتمادًا على تقييم الطالب .
- إدراج استراتيجيات تدريس دامجة في التخطيط اليومي.
- تكييف المحتوى التعليمي بما يتناسب مع احتياجات الطلبة .
- استخدام التكنولوجيا و أدوات أخرى لتحسين فرص التعلم.
- تنسيق برامج التدخل مع جهات خارجية مرخصة عند الحاجة .
- تنفيذ جلسات تطوير مهني للمعلمين و لفريق الدمج حول أحدث الممارسات في مجال التعليم الدامج .

## ج- المنهاج و مواءمة التقييم :

- حصول الطلبة على منهاج واسع و متوازن يشمل (الأنشطة الصفية و اللاصفية المعدلة بحسب احتياجاتهم )
- ضمان مواءمة التقييمات بما يعكس أداء الطالب الفعلي , مع الالتزام بسياسات التقييم الخاصة بوزارة التربية و التعليم .
- يحق للمدرسة تقديم طلب لوزارة التربية و التعليم بتعديل منهج للطلاب بحال وجدت ضرورة لذلك بعد الحصول على موافقة ولي الأمر.

## خامسًا : الرسوم الإضافية :

يحق للمدرسة طلب رسوم إضافية إذا كانت حاجة الطالب إلى دعم متخصص تتجاوز ما توفره برامج الدمج الأساسية.

## سادسًا : أدوار و مسؤوليات القيادة المدرسية :

### أ- مجلس الأمناء :

- اعتماد عضو من مجلس الأمناء مشرف على برامج الدمج .
- تخصيص ميزانية كافية لتعيين الكوادر المتخصصة و توفير الموارد اللازمة .

### ب- مديرة المدرسة :

- تلتزم مديرة المدرسة بإدراج التعليم الدامج ضمن خطة التطوير المدرسي ومتابعة تنفيذ أهدافه بشكل دوري .
- تحرص على تضمين التعليم الدامج ضمن جدول اجتماعاتها لمناقشة التقدم والتحديات واتخاذ القرارات المناسبة .

- تتابع تنفيذ برامج التدريب المهني المستمر للموظفين بما يعزز كفاءتهم في تطبيق ممارسات التعليم الدامج.
- تتابع إرسال البيانات والتقارير المطلوبة إلى دائرة التعليم والمعرفة بدقة ووفق الأطر الزمنية المعتمدة.

### ج- رئيس قسم الدمج :

- تنسيق الجوانب الأكاديمية و السلوكية و الاجتماعية و النفسية للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية بالتعاون مع الأخصائي النفسي و الاجتماعي.
- وضع خطط فردية للطلاب بناءً على ملاحظاته الصفية , استبيان المعلم, استبيان الأهل , متابعة التقييم الأكاديمي .
- حفظ جميع الخطط التعليمية و السلوكية و خطط الإخلاء الفردية الخاصة بالطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.
- مراجعة الخطط التعليمية بشكل مستمر واعتمادها نهاية كل فصل.
- تقييم أساليب التدريس لضمان الجودة و التحسين المستمر.
- عقد اجتماعات دورية مع أولياء الأمور لإطلاعهم على تطور الطالب .
- تقديم توعية للمعلمين (وأولياء الأمور حول التعليم الدامج ) .

## ◀ سابغاً : التعامل مع السلوكيات و المخالفات :

- يعالج سلوك الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية بأسلوب تربوي داعم يراعي الفروق الفردية و احتياجاتهم الخاصة مع الحفاظ على بيئة صفية آمنة و محفزة للتعلم .
- يتم التعامل مع جميع السلوكيات وفقاً لما تنص عليه لائحة إدارة السلوك في المدرسة و بما يتوافق مع سياسة وزارة التربية و التعليم لإدارة السلوك .
- في الحالات التي تتطلب تدخلاً إضافياً يتم إعداد خطة دعم سلوكي فردية بالتعاون بين فريق الدمج و الأخصائي النفسي و الاجتماعي و ولي الأمر لضمان تعديل السلوك بطريقة إيجابية و بعيدة عن الإجراءات العقابية .
- يتم اتخاذ الإجراءات و اعتماد المخالفات بالتنسيق بين كل من رئيسة قسم الدمج , الأخصائية النفسية و الاجتماعية .

«المراجع : • سياسة دائرة التعليم والمعرفة للدمج في المدارس – إصدار سبتمبر 2024.  
• القانون الاتحادي رقم (29) لسنة 2006 بشأن حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة وتعديلاته.  
• سياسة تسجيل وقبول وتوزيع الطلبة (44 ADEK POLICY).