سياسة التقييم
مدرسة البشائر الخاصة

متوافقة مع متطلبات دائرة التعليم و المعرفة و مع وزارة التربية و التعليم، 2025.

المقدمة

يُعد التقييم ركيزةً أساسيةً في عملية التعليم والتعلّم في مدرسة البشائر الخاصة. فهو يوفر أدلةً موثوقةً لمتابعة التقدم، و توجيه التدريس، و دعم الطلبة، ودفع عجلة التطوير المدرسي المستمر. وتماشيًا مع متطلبات دائرة التعليم والمعرفة و وزارة التربية والتعليم، تُرسي هذه السياسة إطار عمل المدرسة للتقييم في جميع المراحل الدراسية، وتضمن الامتثال للوائح وزارة التربية والتعليم.

الهدف

- تحديد التوقعات لتقييم كل من الاستعداد و التقدم و الإنجاز.
- تحديد التقييمات الداخلية والخارجية المستخدمة في منهج وزارة التربية والتعليم.
- ضمان تطبيق التقييمات الخارجية لدائرة التعليم و المعرفة/وزارة التربية والتعليم كاختبارات IBT و امتحانات وزارة التربية والتعليم.
- استخدام بيانات التقييم لدفع عجلة تحسين المدرسة.

النطاق

تنطبق هذه السياسة على جميع المراحل الدراسية (من الروضة إلى الصف الثاني عشر) و جميع المواد الدراسية التي تُدرّس ضمن منهج وزارة التربية والتعليم.

العناصر الأساسية

- أنواع التقييم: تشخيصي، تكويني، ختامي، قياسي.
- جلسات المراجعة: تضمن العدالة والاتساق على مستوى المدرسة، و النطاق، و وزارة التربية و التعليم.
- التحصيل: يُقاس وفقًا لمعايير وزارة التربية والتعليم و دائرة التعليم والمعرفة.
- التقييم: يتبع نظام وزارة التربية و التعليم (انظر القسم 8).
- إعلان التقارير: من خلال منصة المنهل و التواصل مع أولياء الأمور.

ثقافة التقييم

تعزز مدرسة البشائر الخاصة ثقافة تقييم إيجابية تُشرك المعلمين و الطلبة وأولياء الأمور:

- التزام المعلم: يُوائِم المعلمون عملهم مع أهداف التقييم المدرسية, و يحضرون التدريب, و يستخدمون أساليب تقييم متنوعة.
- تطوير الطلبة: يتم توجيه الطلبة لفهم توقعات التعلّم, و ممارسة الثقافة الرقمية, و وضع أهداف التقييم, و مراقبة التقدم, و التأمل في رحلة تعلمهم.
- التحفيز و المشاركة: يضمن التشجيع والتقدير استمرار مشاركة الطلبة خلال التقييمات الداخلية والخارجية.
- شراكة أولياء الأمور: يتم إشراك أولياء الأمور من خلال ورش العمل وفرص المشاركة, مما يُهيئهم لدعم التعلم في المنزل, ويعزز التوافق مع سياسة مشاركة أولياء الأمور في المدارس الصادرة عن دائرة التعليم و المعرفة.

التقييمات الداخلية

• أنواع التقييمات الداخلية :

تُطبّق مدرسة البشائر الخاصة مجموعة متنوعة من التقييمات الداخلية المناسبة لأعمار الطلبة ومراحلهم الدراسية, بما يضمن الإنصاف وملائمة التطور والتوافق مع معايير مناهج وزارة التربية والتعليم:

- التقييمات التشخيصية: لتحديد المعارف والمهارات واحتياجات التعلّم السابقة.
- تقييمات تحديد المستوى: لتوزيع الطلبة على المستويات المناسبة أو مجموعات الدعم.
- تقييمات الفرز: للكشف عن احتياجات التعلم أو الفجوات التعليمية المحددة, و خاصةً للطلبة من ذوي الهمم.
- التقييمات القبلية: تُجرى قبل بدء التعلم الجديد لتحديد مدى الجاهزية.
- التقييمات التكوينية: تُنفّذ من خلال الاختبارات القصيرة و المشاريع و العروض التقديمية و تقييم الأقران/التقييم الذاتي و الأدوات الرقمية لتوجيه عملية التدريس.
- التقييمات الختامية: تُجرى من خلال اختبارات نهاية الوحدة أو الفصل الدراسي.
- التقييمات القائمة على الأداء/المشاريع: التجارب, و مشاريع البحث, و العروض التقديمية الشفوية.

• متطلبات التقييم التكويني :

- التقييم المستمر لجميع المواد الدراسية.
- مشاركة نتائج التعلم و معايير التقييم مع الطلبة وأولياء الأمور.

- تشجيع التقييم الذاتي و تقييم الأقران.
- توفير مهام وتكييفات متنوعة للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.
- استخدام استراتيجيات متنوعة (مشاريع, مناقشات, أدوات رقمية).

- **متطلبات التقييم الختامي :**

- يُقيّم تقدم الطلبة من خلال أساليب متنوعة تتوافق مع معايير مناهج وزارة التربية والتعليم.
- تزداد دقة الأسئلة لتشجيع مهارات التفكير العليا, مما يضمن موثوقيتها وصلاحيتها.
- تُضمن التكييفات والتعديلات للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية, بما يتماشى مع سياسة الدمج التابعة لدائرة التعليم والمعرفة.
- تُحلل البيانات بشكل منهجي لإثراء عملية التدريس, و تتبع المجموعات, وتخطيط التدخلات.
- تُطبق معايير التقييم, و معايير الدرجات, و أنظمة التصحيح لضمان العدالة و الشفافية؛ و يستخدمها المعلمون بشكل متسق, و كذلك الطلبة في التقييم الذاتي/التقييم بين الأقران, كما يتم توثيق جلسات المراجعة.
- تُطبّق بروتوكولات المراجعة ذات أوصاف واضحة للحفاظ على اتساق عملية الدرجات و منع التضخم.
- تُطبّق عتبات المعايير المرجعية لتحديد الحد الأدنى من التوقعات, بما يتماشى مع معايير وزارة التربية و التعليم.
- تُطبّق بروتوكولات المراقبة و الرصد لضمان النزاهة الأكاديمية.

- **ضمان الجودة :**

- التوافق مع معايير و عمليات التفتيش التي تنفذها دائرة التعليم و المعرفة/وزارة التربية والتعليم.
- تطبيق دورة داخلية من خلال النمط التعاوني, و المراجعة, و التدقيق, و مراجعة القيادة.
- ضمان التحسين المستمر من خلال دمج النتائج في تطوير المناهج الدراسية والتدريب.

التقييمات الخارجية

- **امتحانات وزارة التربية والتعليم :**

من الصف الثالث إلى الصف الثاني عشر, تُصمّم و تُدير وزارة التربية والتعليم امتحانات نهاية الفصل الدراسي. تلتزم المدرسة بجميع الجداول الدراسية الصادرة عن وزارة التربية و التعليم, و بروتوكولات المراقبة, و متطلبات السرية.

- **تقييمات معيارية موحدة (IBT) :**

يخضع طلبة الصفوف من الثالث إلى التاسع لاختبار IBT في مواد اللغة العربية و الرياضيات و العلوم. يُتوقع أن تصل نسبة المشاركة في كل صف مستهدف إلى 97% على الأقل.

- **التقييمات الدولية :**

تشارك مدرسة البشائر الخاصة في التقييمات الدولية التي تُلزم بها دائرة التعليم والمعرفة, مثل PISA وTIMSS وPIRLS . و تلتزم المدرسة بتحقيق وتجاوز أهداف الأداء التي وضعتها الدائرة.
ولتحقيق ذلك, ستقوم المدرسة بما يلي:
- تطبيق استراتيجيات قائمة على البيانات لتعزيز جاهزية الطلبة للتقييمات الدولية.
- تتبع التقدم المحرز مقارنةً بالمعايير الدولية للدائرة.
- توفير تدخلات و برامج إثرائية مُحددة لرفع مستويات التحصيل.
- مراقبة و تقييم النتائج باستمرار لضمان التحسين بما يتماشى مع أهداف الدائرة.

- **امتحانات البورد/ما قبل الجامعية :**

غير متوفرة في مدرسة البشائر الخاصة.

- **التقييمات الخارجية غير الإلزامية :**

بالإضافة إلى التقييمات الإلزامية الصادرة عن دائرة التعليم و المعرفة و وزارة التربية والتعليم, تُجري مدرسة البشائر الخاصة تقييمات خارجية غير إلزامية مختارة لدعم تعلم الطلبة و رصد تقدمهم الدراسي:

1. اختبار IBT اللغة الإنجليزية: يُجرى في الصفوف الدراسية ذات الصلة لقياس كفاءة اللغة الإنجليزية إلى جانب اللغة العربية و الرياضيات و العلوم.
2. اختبار MAP لمرحلة رياض الأطفال: يُستخدم في مرحلة رياض الأطفال لتوفير معلومات تشخيصية حول مهارات القراءة و الكتابة و الحساب و الاستعداد المبكر.

- استخدام البيانات: تُحلل النتائج و تُستخدم لتحسين التدريس والتعلم و دعم الطلبة
- وفقًا للوائح دائرة التعليم والمعرفة, لن تُفرض أي رسوم على أولياء الأمور مقابل هذه التقييمات.

التكييفات و التعديلات :

- تلتزم مدرسة البشائر الخاصة بضمان حصول جميع الطلبة, بمن فيهم الطلبة من أصحاب الهمم و ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية, على فرص متساوية في الوصول إلى التقييمات.
- الدعم الفردي: تُصمّم التكييفات والتعديلات بما يتناسب مع الاحتياجات الفردية لكل طالب, كما هو موثق في خطة التعليم الفردية (IEP) أو خطة الدعم المعادلة.
- أمثلة: وقت إضافي, تقنيات مساعدة, مهام معدلة, صيغ بديلة.
- الاحتفاظ بالسجلات وتطبيقها بانتظام.
- التوافق مع سياسات الدمج المعتمدة من قبل دائرة التعليم و المعرفة ووزارة التربية و التعليم لضمان المساواة.

تحليل البيانات وإعداد التقارير :

- تُحلل البيانات على مستوى الصف و الدفعة.
- يُتابع تقدم الدفعة على مدار ثلاث سنوات.
- تُحلل النتائج لتحديد الفروق بين الطلبة الإماراتيين و غير الإماراتيين، و كذلك بين الذكور و الإناث.
- تدمج جلسات المراجعة لضمان الموثوقية.
- تستخدم القيادة البيانات لتوجيه المناهج الدراسية و عمليات التدريس و التطوير المهني.
- يُبلّغ أولياء الأمور من خلال التقارير و الاجتماعات و التدريب.
- تُضمن المساءلة من خلال عمليات التفتيش التي تُجريها دائرة التعليم و المعرفة و وزارة التربية والتعليم.

نظام التقييم :

- مرحلة الروضة: وصفي (مبتدئ – يتجاوز التوقعات).
- الصفوف من 1 إلى 11: A - E
- الصف الثاني عشر: المجموعة A (نسبة مئوية و حروف)، المجموعة B (حروف)، ناجح = 60
- إعادة الامتحان: الصفوف من 4 إلى 8 بحد أقصى 50، والصفوف من 9 إلى 12 بحد أقصى 60.
- المؤشرات غير الأكاديمية (السلوك، الحضور) تُسجل بشكل منفصل.

نزاهة التقييم :

- تُطبّق إجراءات وقائية من خلال توعية الطلبة، و تدريب الموظفين، و إعداد اختبارات آمنة، و التحقق من الانتحال.
- يُسجّل حوادث سوء الممارسة، و يُحقّق فيها، و يُبلّغ عنها، مع تطبيق الإجراءات التأديبية اللازمة.
- تُعزّز الممارسات المستدامة من خلال زيادة الاستخدام الرقمي، و تقليل استهلاك الورق، و النهج الصديقة للبيئة، و استكشاف نماذج التعليم المدمج و الإلكتروني.

أمن بيانات التقييم :

- يتم ضمان الامتثال للقانون الاتحادي رقم 45 (2021) و لوائح وزارة التربية و التعليم/دائرة التعليم و المعرفة.
- يقتصر الوصول على الموظفين المصرح لهم و ممثلي وزارة التربية و التعليم/دائرة التعليم والمعرفة.
- تُحفظ السجلات الرقمية بشكل آمن على خوادم/المنهل، و تُحفظ النسخ الورقية.
- تُطبق أنظمة وقائية لمنع التسريبات و سوء الاستخدام.
- تُوثق الانتهاكات و يُبلغ عنها فورًا.

التـدخـلات :

- يتم تحديد الطلبة الذين يحتاجون إلى دعم باستخدام البيانات الداخلية و الخارجية.
- يتم مواءمة الخدمات مع خطط التعليم الفردية (IEPS) و خطط الدعم.
- يتم تطبيق استراتيجيات مثل التعليم المتمايز, و الدعم العلاجي, و الخدمات المتخصصة, و تعاون أولياء الأمور.
- تتم مراجعة الفعالية بانتظام, و يتم إجراء التعديلات اللازمة حسب الحاجة.
- يتم ضمان الامتثال لسياسات الدمج و المخاطر التعليمية الصادرة عن دائرة التعليم و المعرفة.

الشهادات والتقارير :

- تُصدر بطاقات التقارير الوصفية لمرحلة رياض الأطفال عبر منصة المدرسة.
- تُصدر شهادات الطلبة بالحروف للصفوف من الأول إلى الحادي عشر.
- تُصدر وزارة التربية والتعليم شهادات المرحلة الثانوية للصف الثاني عشر (المجموعة A: نسبة مئوية و حروف؛ المجموعة B: حروف).
- يحصل الطلبة على الشهادات من خلال بوابة الطالب الإلكترونية.
- الشهادات متوافقة مع لوائح وزارة التربية و التعليم, وهي صالحة للتعليم العالي.
- تُصدر التقارير عبر منصة المنهل.
- صُممت التقارير لتعكس التحصيل الدراسي بشفافية, مع تطبيق معايير التقييم.

مراجعة السياسة والموافقة عليها :

- تُراجع السياسة سنويًا باستخدام مؤشرات داخلية.
- تُرفع السياسة إلى مجلس الإدارة للموافقة عليها.
- يتم ضمان توافقها مع رؤية المدرسة و رسالتها و متطلبات حوكمة دائرة التعليم و المعرفة.

المتابعة و التقييم :

- تجرى المتابعة من خلال الملاحظات و التدقيق و أخذ العينات من قِبل قادة المدارس.
- يُجرى التقييم باستخدام النتائج, و بيانات المعلمين, و ملاحظات الجهات المعنية, مُقارنةً بمعايير دائرة التعليم والمعرفة و وزارة التربية والتعليم.
- تُستخدم النتائج لتوجيه المناهج الدراسية, و التدريب, و تحديثات السياسات.
- تُدمج الأدلة في المراجعة السنوية و دورة موافقة مجلس الإدارة.

الامـتـثـال :

تُطبّق هذه السياسة اعتبارًا من السنة الدراسية 2024/2025. و يُشترط الامتثال الكامل بحلول السنة الدراسية 2025/2026. و يخضع عدم الامتثال لإجراءات المساءلة التي تفرضها دائرة التعليم و المعرفة و وزارة التربية والتعليم.