سياسة الدمج في مدرسة البشائر الخاصة

1- المقدمة

تعد سياسة الدمج جزءًا أساسيًا من النظام التعليمي في مدرسة البشائر الخاصة، وتهدف إلى تعزيز مبادئ التعليم الدامج بما يضمن تمكين جميع الطلبة من الحصول على فرص تعلم عادلة وشاملة.

تعتمد هذه السياسة على القوانين واللوائح التنظيمية الصادرة عن دائرة التعليم والمعرفة (ADEK)، وخاصة القانون الاتحادي رقم (29) لسنة 2006 بشأن حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة وتعديلاته، وسياسة الدمج في المدارس (إصدار سبتمبر 2024).

2- الأهداف

1. ضمان حقوق جميع الطلبة، بمن فيهم ذوو الاحتياجات التعليمية الإضافية، في الحصول على تعليم نوعي وشامل.
2. تحديد شروط وإجراءات قبول وتسجيل الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.
3. توفير الخدمات الداعمة والموارد التعليمية اللازمة وفق معايير الدمج المعتمدة.
4. تحديد أدوار ومسؤوليات القيادات المدرسية وفريق الدمج والكادر التعليمي.
5. تحديد دور أولياء الأمور في دعم تعلم أبنائهم بما يتناسب مع احتياجاتهم الفردية.
6. ضمان بيئة مدرسية دامجة تراعي العدالة وتكافؤ الفرص.

3- التعريفات

- الاحتياجات التعليمية الإضافية: أي متطلبات تربوية أو دعم إضافي يحتاجه الطالب بصفة مؤقتة أو دائمة لضمان تعلمه ومشاركته الفعالة.
- التعليم الدامج: نهج يضمن تعلم جميع الطلبة معًا في بيئة تعليمية واحدة تراعي الفروق الفردية.
- المواءمة والتعديلات: التغييرات التي تُجرى على أساليب التدريس أو التقييم أو البيئة المدرسية لتلبية احتياجات الطالب.

- خطة التعلم الموثقة (IEP) : خطة فردية تتضمن الأهداف التعليمية والتعديلات والدعم المطلوب للطالب .
- نظام الدعم المتدرج : نموذج يضمن تقديم الدعم للطلبة على ثلاث مستويات (عالمي – موجّه – مكثّف) .
- الموهوبون : الطلبة ذوو القدرات الاستثنائية في مجال أو أكثر .
- خطة الإخلاء الفردية (PEEP) : خطة تحدد كيفية إخلاء الطالب من ذوي الاحتياجات في حالات الطوارئ .

4- سياسة الدمج

تعتمد المدرسة التعليم الدامج كحق أساسي لجميع الطلبة، وتلتزم بتوفير بيئة تعليمية تراعي التنوع وتكافؤ الفرص، بما يضمن دمج جميع الطالبات والطلاب بمختلف احتياجاتهم في بيئة تعلم واحدة.
ولتحقيق ذلك، تعمل المدرسة على ما يلي :

1. تطبيق رؤية واستراتيجية واضحة تعزز قيم العدالة والمساواة وتدمج التعليم الدامج في جميع مجالات العمل المدرسي الأكاديمي والإداري.
2. ضمان قبول الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية دون تمييز، مع توفير التسهيلات والمواءمات المطلوبة من لحظة التسجيل وحتى المتابعة الأكاديمية.
3. تقديم برامج دعم متنوعة (أكاديمية، سلوكية، نفسية، اجتماعية) تُنفذ داخل الصف وخارجه وفق نموذج الدعم المتدرج (MTSS).
4. تهيئة البيئة المدرسية ماديًا وتنظيميًا لتكون مهيأة لاستقبال جميع الطلبة، من خلال التعديلات على المرافق، ووسائل التعلم، والتقييمات.
5. تأهيل الكادر التعليمي والإداري عبر التدريب المستمر على استراتيجيات التعليم الدامج والتعامل مع الفروق الفردية.
6. تعزيز الشراكة مع أولياء الأمور لضمان التواصل الفعّال ومتابعة خطط الدعم الفردية في المدرسة والمنزل.
7. مراجعة وتقييم فعالية الدمج دوريًا لضمان التحسين المستمر وتحقيق أفضل النتائج التعليمية لجميع الطلبة.

5- فريق التعلم الدامج

- يتكون فريق الدمج من :

- رئيس قسم دمج.
- معلم دمج لكل حلقة دراسية.
- مساعدين للدمج حسب الحاجة.
- مساعد فردي عند الضرورة، يُموّل من ولي الأمر، مع تقديم مبررات واضحة للحاجة إليه.
- الأخصائي النفسي و الاجتماعي
- المنسق الأكاديمي
- معلمي المواد

يجب على رئيس ومعلم الدمج استكمال التدريب المهني المطلوب (60 ساعة للرئيس و40 ساعة للمعلم) خلال سنة من التعيين.

---

6 - أدوار ومسؤوليات القيادة المدرسية

مجلس الأمناء :

- تحديد عضو مشرف على برامج الدمج.
- تخصيص ميزانية كافية لتعيين الكوادر المتخصصة وتوفير الموارد.

مدير المدرسة :

- ضمان إدراج التعليم الدامج في خطة التطوير المدرسي وجدول اجتماعات القيادة.
- تعيين رئيس قسم دمج مؤهل حسب متطلبات ADEK.
- متابعة التدريب المهني المستمر للموظفين.
- التأكد من إرسال البيانات إلى دائرة التعليم والمعرفة.

رئيس قسم الدمج :

- تنسيق الجوانب الأكاديمية والسلوكية والاجتماعية والنفسية للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.

- التعاون مع المعلمين والأخصائيين لمتابعة التقدم الأكاديمي.
- حفظ جميع الوثائق والخطط التعليمية الفردية وخطط الإخلاء الفردية بأمان.
- مراجعة الخطط التعليمية فصليًا أو عند الحاجة.
- عقد اجتماعات دورية مع أولياء الأمور وتقديم توعية حول التعليم الدامج.
- تقييم أساليب التدريس لضمان الجودة والتحسين المستمر.

7- القبول و التسجيل:

1. لا يتم رفض تسجيل أي طالب من ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية طالما لدى المدرسة القدرة الاستيعابية لذلك.
2. على ولي الأمر تقديم التقارير التخصصية (الطبية أو النفسية) الأصلية.
3. يتم توفير التسهيلات اللازمة أثناء التقييم لضمان تكافؤ الفرص، ولا يجوز استخدام التقييم سببًا للرفض.
4. في حال عدم قدرة المدرسة على الاستيعاب، يتم تقديم إشعار رسمي إلى دائرة التعليم والمعرفة وولي الأمر خلال (7) أيام مرفقًا بالأدلة الداعمة.
5. يتم تحديث بيانات جميع الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية على نظام (ESIS).

8- التعديلات والتكييفات

1- تلتزم المدرسة بإجراء التعديلات المناسبة في أساليب التدريس والتقييم والبيئة المدرسية.
2- تُستخدم أدوات تقييم ملائمة لاحتياجات الطلبة دون المساس بمعايير التقييم العامة.
3- يتم توفير مساحات دعم متخصصة داخل المدرسة لتقديم تدخلات السحب (PULL-OUT) أو الإدخال (PUSH-IN).
4- يتم تجهيز المساحات التعليمية بموارد مناسبة لتلبية احتياجات الطلبة.

9- دعم التعلم والتعليم الدامج

نظام التحديد والإحالة والتتبع

- يقوم المعلمون والأخصائيون والإداريون بتعبئة النماذج الخاصة لرصد أي احتياجات أكاديمية أو سلوكية أو نفسية.

- يشرف رئيس قسم الدمج على عمليات التقييم وتحديد الاحتياجات ووضع الخطط التعليمية الفردية.
- يتم التواصل المستمر مع أولياء الأمور ومشاركتهم في خطة الدعم.
- يتم تسجيل جميع المعلومات على نظام (ESIS).
- يتم مراجعة تقدم الطلاب، وتحديث الخطط التعليمية ثلاث مرات في السنة على الأقل.

أساليب التعلم والتعليم

- استخدام نموذج الدعم المتدرج (عالمي، مكثف، موجه)، و تحديد الطلاب في كل مستوى بالاعتماد على احتياجاتهم.
- استخدام استراتيجيات تدريس دامجة في التخطيط اليومي.
- تكييف المحتوى بما يتناسب مع احتياجات الطلبة.
- تنفيذ جلسات تطوير مهني للمعلمين و لفريق الدمج حول التعليم الدامج.
- استخدام التكنولوجيا لتحسين فرص التعلم.
- تنسيق برامج التدخل مع جهات خارجية مرخصة عند الحاجة.

المنهاج والتقييم

- حصول الطلبة على منهاج واسع ومتوازن يشمل الأنشطة اللاصفية المعدلة.
- تحديث بيانات الطالب في (ESIS) عند تطبيق منهج معدل.
- ضمان مواءمة التقييمات بما يعكس أداء الطالب الفعلي، مع الالتزام بسياسات التقييم الخاصة بوزارة التربية و التعليم.

10-التعامل مع السلوك والمخالفات:

- يُعالج سلوك الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية بأسلوب تربوي داعم يراعي الفروق الفردية واحتياجاتهم الخاصة، مع الحفاظ على بيئة صفية آمنة ومحفّزة للتعلّم.
- ويتم التعامل مع جميع السلوكيات وفقًا لما تنص عليه لائحة إدارة السلوك في مدرسة البشائر الخاصة، وبما يتوافق مع سياسة وزارة التربية و التعليم لإدارة السلوك
- وفي الحالات التي تتطلب تدخلاً إضافيًا، يتم إعداد خطة دعم سلوكي فردية بالتعاون بين فريق الدمج والمعلمين والأخصائي النفسي وولي الأمر، لضمان تعديل السلوك بطريقة إيجابية وبعيدة عن الإجراءات العقابية.

11 - إمكانية الوصول والتنقل

- تهيئة المباني والمرافق لضمان سهولة الحركة والوصول لجميع الطلبة، بما يشمل :
منحدرات للكراسي المتحركة، دورات مياه مجهزة، إشارات بصرية وصوتية للطوارئ، ممرات آمنة، ومصاعد أو كراسي إخلاء.
- تطوير خطة إخلاء فردية (PEEP) للطلبة الذين يحتاجون مساعدة إضافية.
- تدريب الكادر المعني بعمليات الإخلاء الآمن بشكل دوري.

12- الرسوم الإضافية

- يمكن للمدرسة طلب رسوم إضافية فقط إذا كانت حاجة الطالب إلى دعم متخصص تتجاوز ما توفره برامج الدمج الأساسية.
- يتم تقديم مبررات واضحة وموافقة ولي الأمر وتحديث السجلات في نظام (ESIS).
- لا تتجاوز الرسوم الإضافية 50% من رسوم المدرسة السنوية.

13- المراجع

- سياسة دائرة التعليم والمعرفة للدمج في المدارس – إصدار سبتمبر 2024.
- القانون الاتحادي رقم (29) لسنة 2006 بشأن حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة وتعديلاته.
- سياسة تسجيل وقبول وتوزيع الطلبة (ADEK POLICY 44).